

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Тверской области  
«Тверской областной учебно-методический центр  
учебных заведений культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДПО ТО УМЦ  
 \_\_\_\_\_ Е.С. Лукьянова  
« 21 » \_\_\_\_\_ 09 2016 г.

Дополнительная профессиональная  
образовательная программа  
*повышения квалификации преподавателей  
детских школ искусств Тверской области*

«Актуальные вопросы профессионального развития педагога детской  
школы искусств»

Нормативный срок обучения – 16 часов

Тверь  
2016 год

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации преподавателей образовательных учреждений в сфере культуры и искусства. Основными задачами обучения слушателей по данной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы профессионального развития педагога детской школы искусств» являются: совершенствование профессиональной деятельности; обогащение новыми знаниями в области аттестации; умение применять практические навыки в профессиональной сфере.

Разработчики:

Лукьянова Е.С.

Органова И.А.

Блинова Г.Ю.

Хуторова Т.А.

Суховай Г.Н.

директор ГБОУ ДПО ТО УМЦ

заместитель директора

старший методист

старший методист

методист

## СОДЕРЖАНИЕ

Структура повышения квалификации педагогических работников.....	4
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Определение.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Нормативно-правовая база Программы.....	4-5
1.4. Область применения, сфера применения.....	5
1.5. Планируемые результаты обучения.....	5-7
1.6. Трудоемкость обучения.....	8
<b>2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Учебно-тематический план.....	8
2.4. Формы обучения.....	9
2.5. Формы занятий.....	9
2.6. Режим занятий.....	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Организационные условия Программы.....	9-10
3.2. Материально-технические условия.....	10
3.3. Кадровые условия.....	10
3.4. Учебно-методическое обеспечения Программы.....	10
3.4.1. Методические рекомендации педагогическим работникам.....	10-11
3.4.2. Рекомендации слушателям.....	11
3.4.3. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации.....	11
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Оценка качества освоения настоящей Программы.....	11
4.2. Итоговая аттестация слушателей.....	11-12
4.3. Требования к результатам освоения Программы.....	12-13
<b>5. ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>14-15</b>
Приложение 1. Учебный план Программы	
Приложение 2. Учебно-тематический план Программы	
Приложение 3. Вопросы выходного тестирования	

## СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Базовая часть.**

**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.**

**Раздел 2. Психолого-педагогическая деятельность.**

**Раздел 3. Предметно-методическая деятельность.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Определение**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы профессионального развития педагога детской школы искусств» (далее – ДПОШК, Программа) является системой учебно-методических документов, обеспечивающих повышение квалификации слушателей государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тверской области «Учебно-методический центр учреждений культуры и искусства Тверской области» (далее – ГБОУ ДПО ТО УМЦ).

#### **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Целью настоящей Программы** повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Основная задача** Программы состоит в реализации принципа постоянного обновления теоретических основ профессиональной деятельности, а также в обогащении новыми знаниями, накоплении практических навыков и приобщения к передовому опыту.

**1.3. Нормативно-правовую базу дополнительной профессиональной образовательной программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г.;

- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств;

- «Концепция развития образования в сфере культуры и искусства

Российской Федерации на 2008-2015 годы», одобренная распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2008 г. №1244-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» №599 от 07.05.2012 г.

- Закон Российской Федерации №52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Нормативные документы Минобрнауки России, Минкультуры России;

- Устав и локальные акты ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

#### **1.4. Область применения**

**Требования к категории слушателей:** базовым уровнем подготовки слушателей являются знания в объеме основной программы среднего/высшего профессионального образования, а также практические знания об организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования детей по следующим направлениям:

**В области аттестации педагогических работников.**

**Сфера применения:** образовательные учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие образовательные программы в области искусства и культуры.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения курса Программы слушатель курсов должен:

**знать:**

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;

- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся);

- нормативно-правовое регулирование в сфере образования;

- инновационные процессы в образовании;

- традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

- цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области; современные тенденции развития предметной области; современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

**уметь:**

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.

- ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности, выбирать формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.

**В процессе реализации Программы планируется качественное изменение и (или) формирование следующих компетенций:**

**Общие компетенции:**

- способность и готовность осуществлять образовательную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- способность и готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- способность и готовность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- способность и готовность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- способность и готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- способность и готовность ориентироваться в условиях частой смены

технологий в профессиональной деятельности.

### **Педагогические:**

- способность и готовность использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;
- способность и готовность использовать в своей деятельности базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, по методике подготовки и проведения урока;
- способность и готовность осваивать учебно-педагогический репертуар;
- способность и готовность применять классические и современные методы преподавания;
- способность и готовность использовать и индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- способность и готовность планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся;
- способность и готовность пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

Планируется совершенствование компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### **1.6. Трудоемкость обучения**

Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа	Контроль качества
	Лекции	Практические занятия		
Всего часов			Подготовка к итоговой аттестации	Итоговая аттестация
16	10	6		2

## **2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1 Календарный учебный график**

Обучение в ГБОУ ДПО ТО УМЦ осуществляется в соответствии с перспективным планом по повышению квалификации, утвержденным директором ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

Учебный процесс осуществляется в течение всего учебного.

Расписание занятий групп определяется Календарным планом занятий каждой группы, утверждаемым приказом директора ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

### **2.2. Учебный план**

Учебный план является основным документов ДПОППК (Приложение №1). В учебном плане отражена логическая последовательность, он включает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных

предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

На основании Учебного плана разрабатывается и утверждается в установленном порядке Рабочий учебный план каждой группы, в котором до 20% часов может быть перераспределено между учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), а также в соотношении часов лекционных и практических занятий, исходя из актуальных потребностей слушателей конкретной группы.

### **2.3. Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план конкретизирует содержание учебного плана и включает в себя: общую характеристику, название тем в выделенных разделах, количество часов, отводимых на изучение тем и разделов, виды учебных занятий, формы и виды контроля. (Приложение 2).

На основании Учебно-тематического плана разрабатывается и утверждается в установленном порядке Рабочий учебно-тематический план каждой группы, в котором до 20% часов может быть перераспределено между учебными предметами, курсами, дисциплинами, (модулями), а также в соотношении часов лекционных и практических занятий, исходя из актуальных потребностей слушателей конкретной группы.

Реализация учебно-тематического плана обеспечивается разработкой программ предметов, курсов, дисциплин (модулей).

### **2.4. Формы обучения**

Повышение квалификации в ГБОУДПО ТО УМЦ осуществляется с отрывом от работы (очно), частичным отрывом от работы (очно-заочно).

Форма обучения устанавливается при формировании конкретной группы слушателей и фиксируется в календарном и рабочем учебно-тематическом планах.

### **2.5. Формы занятий**

В качестве методов и средств организации и реализации образовательного процесса повышения квалификации, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются следующие виды занятий:

- лекция;
- практические занятия, в том числе – семинар, круглый стол, открытый урок;
- выездные занятия;
- тренинги и другие виды учебных работ.

При реализации ДПОПК устанавливается групповая форма учебных занятий.

Самостоятельная работа слушателей представляет собой обязательную часть ДПОПК и выполняется слушателем вне аудиторных занятий в соответствии с учебным планом. Самостоятельная работа по настоящей Программе предусмотрена для подготовки слушателем итоговой (аттестационной) работы.



Наименование аудиторий	Вид занятий	Оборудование
Аудитория, лекционный зал	Лекция	Стулья, столы, экран, мультимедийный проектор, компьютер с подключением к интернету. МФУ.
Аудитория, лекционный зал	Практические занятия	Материально-техническое обеспечение в соответствии с направлением КПК

Каждый слушатель обеспечен доступом к методическим и видео фондам ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

### 3.3. Кадровые условия

Реализация ДПОПК в ГБОУ ДПО ТО УМЦ обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опытными преподавателями-практиками, имеющими значительный педагогический стаж и высокие показатели деятельности.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

#### 3.4.1. Методические рекомендации педагогическим работникам.

Одной из основных особенностей данного курса является его практико-ориентированный характер, что определяет методические принципы ее реализации через максимальную включенность в образовательный процесс слушателей, стимулирование их активности, наиболее полное раскрытие тем в режиме диалога, рассмотрение возможных вариантов решения проблемы в соответствии с требованиями нормативных документов, не предлагая готовые ответы и решения, а стимулируя развитие у слушателей продуктивной «поисковой работы».

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

При проведении лекционных занятий рекомендуется максимально использовать разнообразие типов лекций:

- вводная;
- мотивационная (способствующая проявлению интереса);
- подготовительная (готовящая к более сложному материалу);
- интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);
- установочная (направляющая слушателей к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Таким образом, в рамках различных форм занятий необходимо использовать поисковые методы, метод проблемного изложения, методы эвристической беседы.

Активными формами обучения в течение всего периода обучения являются практические занятия, которые проводятся в виде семинаров, круглых столов, открытых уроков, мастер-классов, тренингов (в том числе – выездные, на базе образовательных учреждений).

Семинар, круглый стол проводится в форме дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций.

Тренинги позволяют на практике отработать и закрепить полученные теоретические знания.

При проведении практических занятий рекомендуется использовать перечень вопросов, содержащийся в учебных программах курсов. Предметов, дисциплин (модулей). Однако, предложенный перечень вопросов может быть расширен, в том числе и по инициативе слушателей.

#### **3.4.2. Рекомендации слушателям.**

Самостоятельная работа слушателей представляет собой обязательную часть Программы и выполняется слушателем вне аудиторных занятий в соответствии с учебным планом. Самостоятельная внеаудиторная работа предусмотрена для подготовки к итоговой аттестации.

#### **3.4.3. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации:**

- тематика итоговой аттестации должна соотноситься с одной (или несколькими) из тем учебных курсов (дисциплин) (см. Приложение 3).

Итоговые аттестационные работы слушателей *не рецензируются и не возвращаются.*

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Оценка качества освоения настоящей Программы** проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования, основным инструментарием которой является выходное тестирование.

**4.2. Итоговая аттестация слушателей** представляет собой форму контроля (оценки) освоения ДПОППК слушателем, качеств, сформированных в процессе освоения Программы компетенций.

Итоговая аттестация слушателей ГБОУ ДПО ТО УМЦ проводится в форме тестирования в присутствии слушателей группы в рамках занятий по расписанию занятий группы.

Тематика итоговой аттестации должна соотноситься с одной (или несколькими) из тем учебных курсов (дисциплин).

Критериями оценки «зачёт» являются правильность ответов на заданные вопросы теста вследствие положительных результатов приобретенных знаний, умений и навыков.

Аттестованным считается слушатель, получивший оценку «зачёт».

В соответствии с Приказом директора ГБОУ ДПО ТО слушатель получает документ о повышении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Оценка «незачёт» является неудовлетворительной и свидетельствует о неуспеваемости.

Итоговая аттестация слушателей принимается руководителем группы, утвержденным Приказом ГБОУ ДПО ТО УМЦ и (или) ведущим преподавателем дисциплин профессионального модуля.

#### **4.3. Требования к результатам освоения Программы.**

В результатах освоения Программы в рамках общих компетенций

слушатель должен

**знать:**

- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- основные задачи профессионального и личностного развития, цели самообразования и повышения квалификации в контексте аттестации педагогических работников, особенности организации трудовых отношений и формирования системы оплаты труда педагогических работников;

**уметь:**

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, в том числе в нормативно-правовых источниках, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ориентироваться в условиях частой смены технологий и законодательства в сфере профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками постановки целей, организации и контроля своей работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- приемами эффективного общения и умения работать в команде.

В рамках профессиональных педагогических компетенций слушатель должен

**знать:**

- современные тенденции развития психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин;

- основную учебно-методическую литературу;

**уметь:**

- использовать в своей деятельности базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, по методике подготовки и проведения урока;

- критически оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания;

**владеть:**

- классическими и современными методами преподавания.

В рамках *исполнительских, творческих, музыкально-просветительских компетенций* слушатель должен:

**знать:**

- специфику восприятия слушателей различных возрастных групп и особенности создания для них концертно-тематических программ;

- основные обязанности руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы;

**уметь:**

- воспринимать и исполнять музыкальные произведения;

- систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара;

**владеть:**

- навыками теоретического и исполнительского анализа музыкального произведения, применяя базовые теоретические знания в процессе поиска

интерпретаторских решений;

- знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента, по физиологии для решения музыкально-исполнительских задач;

## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2013 №460 «О мерах государственной поддержки культуры и искусства»;
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ;
7. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» №599 от 07.05.2012;
8. Приказы Министерства Культуры Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусств и сроку обучения по этим программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 №499;
10. Учебники, учебные пособия: Аракелова А.О. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств;
11. План мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и молодежи Тверской области на 2012-2017 годы;
12. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования и науки в Тверской области» 2013 г.
13. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
14. «Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы» 2014 г.
15. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» 2015 г.
16. «Программа Тверской области по социально-культурной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» 2015 г.
17. «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы» 2015 г.

18. Электронные образовательные ресурсы:

<http://mkrf.ru>

<http://iroski.ru>

<http://umctver.org/>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«Актуальные вопросы профессионального развития педагога детской школы искусств»**

### **Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (принят Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 №593)
4. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
5. РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТРАСЛЕВОЕ СОГЛАШЕНИЕ между Министерством образования Тверской области и Тверской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки на 2016 – 2018 годы
6. Приказ Министерства образования Тверской области от 29 сентября 2014 г. №1654 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Министерства образования Тверской области по аттестации педагогических работников организаций Тверской области, осуществляющих образовательную деятельность»

### ***Интернет-ресурсы:***

<http://pedgazeta.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.pedolimp.ru/>

[http:// numi.ru /](http://numi.ru/)

<http://www.apkpro.ru/>

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**  
**повышения квалификации преподавателей**  
**детских школ искусств Тверской области**  
**«Актуальные вопросы профессионального развития педагога детской**  
**школы искусств»**

Категория слушателей:

руководители, преподаватели детских школ искусств

Срок обучения: 16 часа

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модуля и тем модуля	Всего часов	Из них Форма проведения занятий		
			лекции	практические занятия (семинары, круглые столы и т.д.)	самостоятельная работа
1	Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников	8	6	2	
2	Методические рекомендации по аттестации педагогических работников	8	4	4	
3	Итоговый контроль	2			
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации преподавателей  
детских школ искусств Тверской области  
«Актуальные вопросы профессионального развития педагога детской  
школы искусств»**

Категория слушателей:

руководители, преподаватели детских школ искусств

Срок обучения: 16 часа

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модуля и тем модуля	Всего часов	Из них Форма проведения занятий			
			лекции	практические занятия (семинары, круглые столы и т.д.)	самостоятельная работа	итоговый контроль
<b>1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
	<b>Базовая часть</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
1.1	Современные проблемы образования	2	2			
1.2	Нормативно-правовая база детской школы искусств	2	2			
1.3	Профессиональные стандарты: актуальные задачи внедрения в Тверской области	4	2	2		
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.1	Психология творчества	4	2	2		
2.2	Психологические аспекты педагогической деятельности	4	2	2		
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
3.1	Итоговая аттестация	2				2
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		



**ВОПРОСЫ ВЫХОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**  
дополнительной профессиональной образовательной программы  
*повышения квалификации преподавателей*  
*детских школ искусств Тверской области*  
**«Актуальные вопросы профессионального развития педагога детской**  
**школы искусств»**

ФИО слушателя КПК \_\_\_\_\_

**Вопросы:**

**1. Какой закон, касающийся дополнительного образования был принят 29 декабря 2012 года на федеральном уровне**

- а) Конституция РФ
- б) №223 ФЗ
- в) Конвенция о правах ребенка

**2. Роль современных педагогических технологий в общеобразовательном процессе детских школ искусств**

- а) воспитание учащегося
- б) совершенствование подходов к обучению учащегося
- в) формирование мотивации учащегося

**3. Цель аттестации**

- а) подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями на основе оценки их профессиональной деятельности;
- б) установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям
- в) выявление наиболее сильных сторон педагогических работников для дальнейшего использования в работе учреждения

**4. Основные задачи проведения аттестации**

- а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста
- б) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников
- в) повышение эффективности и качества педагогической деятельности

**5. К какой группе умений относится умение общаться с детьми, родителями, руководителями**

- а) к коммуникативным
- б) к организаторским
- в) к конструктивным

**6. Какой принцип требует, чтобы преподаватель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности своих воспитанников**

- а) личностный подход
- б) гуманизация воспитания
- в) опора на положительное
- г) единство воспитательных действий

**7. Какой стиль руководства основан на слепом подчинении власти**

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) попустительский

**8. Какие из перечисленных персональных данных обучающихся необходимы для решения задач межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам**

- а) дата и место рождения обучающегося
- б) реквизиты документа, удостоверяющего личность
- в) интересы обучающегося

**9. Что из нижеперечисленного не относится к типам темперамента**

- а) флегматик
- б) гуманист
- в) меланхолик
- г) холерик

**10. В задачи какого воспитания входит формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности**

- а) физического
- б) правового
- в) нравственного
- г) эстетического
- д) гражданского
- е) экологического

**11. Что из нижеперечисленного не относится к современным педагогическим технологиям в ДОД**

- а) игровые
- б) личностно-ориентированные
- в) здоровьесберегающие
- г) коммуникативные

**12. Порядок оформления служебных документов определяется следующими нормативами**

- а) ГОСТ
- б) Конституция РФ
- в) Распоряжение руководителя

**13. Опыт подготовки кадров для сферы ДОД в системе дополнительного профессионального образования позволяет увидеть**

- а) личные качества педагогического работника
- б) особенности переподготовки кадров и повышение их квалификации
- в) программы, разработанные педагогическим работником

Дата \_\_\_\_\_

Подпись слушателя КПК \_\_\_\_\_

**Ответы на вопросы теста**

слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ТО УМЦ преподавателей

- 1. Какой закон, касающийся дополнительного образования был принят 29 декабря 2012 года на федеральном уровне**
  - б) №223 ФЗ
  
- 2. Роль современных педагогических технологий в общеобразовательном процессе детских школ искусств**
  - а) воспитание учащегося
  
- 3. Вид деятельности, являющийся ведущим в младшем школьном возрасте**
  - а) подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями на основе оценки их профессиональной деятельности;
  - б) установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям
  
- 4. На какой основе проводится набор детей в ДШИ на предпрофессиональные общеобразовательные программы**
  - в) на конкурсной
  
- 5. К какой группе умений относится умение общаться с детьми, родителями, руководителями**
  - а) к коммуникативным
  
- 6. Какой принцип требует, чтобы преподаватель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности своих воспитанников**
  - а) личностный подход
  
- 7. Какой стиль руководства основан на слепом подчинении власти**
  - б) авторитарный
  
- 8. Какие из перечисленных персональных данных обучающихся необходимы для решения задач межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам**
  - б) реквизиты документа, удостоверяющего личность
  
- 9. Что из нижеперечисленного не относится к типам темперамента**
  - б) гуманист
  
- 10. В задачи какого воспитания входит формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности**
  - а) физического
  - г) эстетического

**11. Что из нижеперечисленного не относится к современным педагогическим технологиям в ДОД**

г) коммуникативные

**12. Порядок оформления служебных документов определяется следующими нормативами**

б) Конституция РФ

**13. Опыт подготовки кадров для сферы ДОД в системе дополнительного профессионального образования позволяет увидеть**

а) личные качества педагогического работника